

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по литературе

Предмет, класс	Литература, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК Литература: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни .Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф» 2. Литература: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни .Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф»
Цель и задачи учебного предмета	<p>Данная программа успешно реализует следующие цели литературного образования и развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяет литературную эрудицию, вводя в круг чтения доступные пониманию подростков произведения разных жанров, созданные отечественными и зарубежными авторами; • закладывает основные умения читательской деятельности (восприятие, анализ, интерпретация, оценка); • опираясь на формируемую читательскую компетенцию, подводит к постижению истоков и природы литературы как феномена духовной культуры и способа познания действительности, жизни, человека; • содействует интеллектуально-нравственному и мировоззренческому развитию личности; • формирует гуманистическое толерантное сознание, способность понимать себя и других; • поддерживает стремление выразить себя в слове; • обучает общению с Интернетом как современным средством решения познавательных, читательских, коммуникативных и творческих задач. Принципы подачи материала – строгий научный подход, воспитывающий современного делового человека. принцип построения и поиска информации.
Количество часов на изучение учебного предмета	<p>10 класс базовый уровень - 102 11 класс базовый уровень - 102 10 класс профильный уровень - 170 11 класс базовый уровень - 170</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Предметные результаты</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с

	<p>современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none">• соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;• определять род и жанр литературного произведения;• сопоставлять литературные произведения;• выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;• выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;• аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;<ul style="list-style-type: none">• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.
--	--

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по русскому языку

Предмет, класс	Русский язык, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования</p> <p>УМК Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / М. : Вентана-Граф</p> <p>Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / М. : Вентана-Граф</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цель обучения русскому языку на профильном уровне в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету, по сравнению с базовым уровнем, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю, овладение некоторыми профессионально ориентированными компетенциями.</p> <p>В связи с этим программа предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой; — обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня; — систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования; — закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения); — формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование); — развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других; — развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.); — развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации; — развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для

	<p>построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; усиленный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;</p> <p>- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</p> <p>— обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;</p> <p>— совершенствование навыка редактирования текста.</p> <p>Предлагаемая программа по русскому языку для профильных классов средней (полной) ставит следующие задачи:</p> <p>— закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятельности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;</p> <p>— формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.</p> <p>— закрепление и обогащение универсальных учебных умений, связанных с применением ИКТ-компетентности в учебной деятельности, поиском, пониманием и обработкой информации, прогнозированием, планированием и контролем собственной деятельности, аккумуляцией знаний по разным дисциплинам;</p> <p>— формирование целостного представления о предметной области и обогащение системы предметных умений для подготовки к сознательному выбору сферы дальнейшего профессионального образования.</p>
Количество часов на изучение учебного предмета	<p>10 класс базовый уровень – 34 часа 10 класс профильный уровень – 102 часа 11 класс базовый уровень – 34 часа 11 класс профильный уровень – 102 часа</p>
Планируемые предметные результаты	<p>В результате изучения русского языка ученик должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка; • по орфографии находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки; • владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст;

	<ul style="list-style-type: none">• владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью;• уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно-популярного стиля;• пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;• писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;• писать отзыв о художественном произведении;• составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии;<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками
--	---

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по предмету обществознание

Предмет, класс	Обществознание, 10-11 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. УМК:</p> <p>«Обществознание»:10 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва «Просвещение».</p> <p>«Обществознание»:11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва «Просвещение».</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, <p>способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми

	способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Количество часов на изучение учебного предмета	10 А,Б – 68 ч 11А,Б – 68 ч
Планируемые предметные результаты	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен</p> <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая

личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по предмету история

Предмет, класс	История, 10-11 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. УМК:</p> <p>История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч./ Н.М Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др.; под ред. А.В. Торкунова. - 3-е издание. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>О.В.Волобуев и др. Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века (базовый уровень). М.: Дрофа.</p> <p>Н.С.Борисов, А.А.Левандовский. История России. С древнейших времён до 1914 г. в 2-х частях (углублённый уровень). М.:Просвещение.</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели:</p> <p>Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитиимировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и

принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их

исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели:

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи:

приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом; показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа; помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Количество часов на изучение учебного предмета	10-11 классы профильный уровень – 136 ч., базовый уровень – 68 ч.
Планируемые предметные результаты	<p>В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне выпускник должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность и длительность исторических явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами, сравнивать их, давать имобщую характеристику; - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций; - работать с хронологическими таблицами, картами, схемами; - оценивать роль личности в истории XX века; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, события, действия исторических личностей XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам

истории России, приводить аргументы в защиту своей точки зрения;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- использовать приёмы самостоятельного поиска и критического анализа исторической информации в Интернете и в СМИ;
- определять причинно-следственные связи между важнейшими событиями, явлениями;
- различать в исторической информации факты и мнения;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- давать комплексную оценку историческим периодам.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии оценки исторического прошлого;
 - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений;
 - определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей;
 - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
 - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документы;
 - исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства;
 - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.
- использовать приобретенные знания и умения в практической**

деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по предмету физическая культура

Предмет, класс	Физическая культура 10-11 классы
Нормативный документ, УМК	1. Примерная образовательная программа среднего общего образования «Физическая культура» 10-11класс Лях В.И., Зданевич А.Н., «Просвещение», Москва»
Цель и задачи учебного предмета	<p>Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; ● формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; ● расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; ● дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей; ● формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; ● закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; ● формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; ● дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.
Количество часов на изучение учебного предмета	. Согласно базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 204 часа, из расчета 3 часа в неделю с 10 по 11 класс (при 34 учебных неделях).
Планируемые предметные результаты	<p align="center">Требования к уровню подготовки выпускников</p> <p>В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня усвоения учебного материала.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения,

его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздействия физических упражнений.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по предмету ОБЖ

Предмет, класс	ОБЖ, 10-11 классы
Нормативный документ, УМК	<p>Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений</p> <p>Ким С.В., Горский В.В., Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, “Просвещение”</p>
Цель и задачи учебного предмета	<p>Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; · развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; · развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления. <p>Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества · выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им; · формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
Количество часов на Изучение учебного предмета	10 а,6, 11 а,6 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год.
Планируемые предметные результаты	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (требуемая целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед

дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, относящиеся к рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как

абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

способности, осваивать новые языковые средства;

•осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у учеников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Выпускник научится:

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

смысл:

-определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по предметам: «Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия»

Предмет, класс	«Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия», 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования УМК <ol style="list-style-type: none">1. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 10-11 классы, 2017, Просвещение2. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов, Л.А.Александрова, Е.Л.Мардахаева Алгебра и начала математического анализа 10 класс. 2019, Бином. Лаборатория знаний.3. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев Геометрия 10-11 классы, 2017, Просвещение4. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов, Л.А.Александрова, Е.Л.Мардахаева Алгебра и начала математического анализа 11 класс. 2019, Бином. Лаборатория знаний.5. С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Алгебра и начала математического анализа 11 класс. 2016. Просвещение

<p>Цель и задачи учебного предмета</p>	<p>Цели:</p> <p>Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;• овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;• развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;• воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.
--	--

Количество часов на изучение учебного предмета	Распределение часов 10 и 11 класс (базовый уровень) 4 ч. (3 ч. алгебры + 1 ч.геометрии), 10 и 11 класс (профиль) 6 ч. (4 ч.алгебры + 2 ч.геометрии).
Планируемые предметные результаты	<p><i>10 класс</i></p> <p>В результате изучения математики на углубленном уровне в 10 классе обучающиеся должны</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; • идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; • значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; • различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; • вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением

графических представлений, свойств функций, производной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

11 класс

В результате изучения математики на углубленном уровне в 11 классе обучающийся должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные

приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корней, степени с рациональным показателем, логарифмов, пользоваться оценкой и

прикладной при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графики;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графики реальных процессов;

- уметь вычислять производные и первообразные элементарных функций;

- исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики рациональных функций с помощью производной;

- вычислять площади с использованием первообразной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для решения прикладных задач, в том числе геометрических, экономических, физических;

- решать рациональные, показательные, логарифмические, иррациональные и тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств

графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением свойств функций, производной;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятность событий на основе подсчёта числа исходов;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

В результате изучения математики на профильном уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

• возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

• различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

• роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

уметь:

• соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

• изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

• решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

• проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

• вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей, изученных многогранников;

• строить сечения многогранников;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; для вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по информатике

Предмет, класс	Информатика, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч./И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 2. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч./И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 3. Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 4. Семакин И.Г. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень. / И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 - (Программы и планирование) 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru 6. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР http://fcior.edu.ru
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. углубить и расширить знания учащихся по основным темам информатики; 2. освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; 3. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; 4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; 5. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; 6. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать подходы к изучению предмета; • сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; • показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; • сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков алгоритмического мышления; • формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники; • приобретение навыков работы с современным программным обеспечением
<p>Количество часов на изучение учебног о предмета</p>	<p>10 кл. 4 ч. в нед. 136 ч. в год 11 кл. 4 ч. в нед. 136 ч. в год</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять объем информации любого текста; • кодировать текст каким-либо способом. • приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике; • приводить примеры технических устройств, используемых в информационных технологиях. • создавать и редактировать любой графический объект; • осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом. • создавать и редактировать текстовый документ; • владеть операциями форматирования текста; • создавать списки, колонтитулы, многоколоночный текст; • создавать текст в форме таблицы; • подготавливать текст к печати; • создавать в тексте графические объекты; • создавать структуру электронной таблицы и заполнять ее данными; • редактировать любой фрагмент электронной таблицы; • записывать формулы и использовать в них логические функции; • использовать шрифтовое оформление и другие операции форматирования; • создавать и редактировать диаграмму; • переводить числа из одной системы счисления в другую; • организовать защиту данных. • описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; • выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц; • решать типовые задачи на ветвление, цикл, использование массивов на обработку символьных величин и строк символов. • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных. • работать в браузере; • сформировать адрес в сети; • искать информацию по известным адресам и с помощью поисковых систем;

- пользоваться электронной почтой, производя все необходимые операции с сообщением.
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы.
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по биология

Предмет, класс	Практикум по биологии, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования (углубленный уровень) УМК профиль: Бородин ПВ и др “Просвещение”
Цель и задачи учебного предмета	<p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить учащимся возможность применять биологические знания на практике при решении биологических задач, формировать умения и навыки здорового образа жизни, необходимые в повседневной жизни. 2. При помощи лекционных и практических занятий закрепить, систематизировать, углубить знания учащихся об общих закономерностях общей биологии. 3. Создать условия для формирования и развития у учащихся умений самостоятельно работать с дополнительной литературой по предмету. 4. Развивать интеллект учащегося, его интеллектуальное и творческое мышление, способствующее развитию интереса к предмету посредством практических работ. <p>Цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление знаний учащихся по общей биологии и экологии. 2. Развитие умения учащихся решать биологические задачи по всему курсу. 3. Развитие познавательных интересов обучающихся. 4. Целенаправленная профессиональная ориентация учащихся выпускных классов.
Количество часов на изучение учебного предмета	68
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные положения</i> биологических теорий (клеточная.); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; • <i>строение биологических объектов</i>: клетки; генов и хромосом; • <i>сущность биологических процессов</i>: размножение, оплодотворение, • <i>вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику; • <i>объяснять</i>: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, • <i>решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; • <i>выявлять</i> источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • <i>сравнивать</i>: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; • <i>анализировать и оценивать</i> глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

	<ul style="list-style-type: none">• <i>находит</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i><ul style="list-style-type: none">• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
--	---

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по биологии

Предмет, класс	Биология,10-11класс
Нормативный документ,УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования УМК Общая биология 10 – 11 класс, авторы: Д. К. Беляев и другие
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы •приобщение к познавательной культуре как системе познавательных(научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки) •ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки •развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания •овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований •формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку. <p>Задачи изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение знанийобосновных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; •овладение умениямихарактеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; •самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; •развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; •воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> •использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
<p>Количество часов на изучение учебного предмета</p>	<p>68</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p><u>1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки •выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ) •объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций •приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов •умение пользоваться биологической терминологией и символикой • Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) •описание особей видов по морфологическому критерию •выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания •сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения <p><u>2.В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде • оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) <p><u>3.В сфере трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов <p><u>4. В сфере физической деятельности:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none">• Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде.
--	--

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по биология

Предмет, класс	Биология, 10-11класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования (профильный уровень) УМК «Биология. Часть 1.,2. 10-11 классы. П.М.Бородин, Л.В.Высоцкая, Г.М.Дымшиц.
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели: освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;</p> <p>овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Задачи изучения биологии для среднего (полного)образования в школе следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> •освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; •овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и

	<p>социально-этическими, экологическими проблемами человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; •развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; •воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; •использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
Количество часов на изучение учебного предмета	204
Планируемые предметные результаты	<p><u>1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки •выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, ядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ) •объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций •приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения видов •умение пользоваться биологической терминологией и символикой •Решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) •описание особей видов по морфологическому критерию •выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания

	<ul style="list-style-type: none">• сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения <p>2. <u>В ценностно-ориентационной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде• оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение) <p>3. <u>В сфере трудовой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов <p>4. <u>В сфере физической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде.
--	--

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по географии

Предмет, класс	География,10-11класс
Нормативный документ,УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования УМК Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение,
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; ● овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; ● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; ● воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народами культурам, бережного отношения к окружающей среде; ● использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. ● нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов ● международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; ● понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
Количество часов на изучение учебного предмета	68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 1 часу в неделю- 34 часа в год.
Планируемые	• понимание роли и места географической науки в системе научных

<p>предметные результаты</p>	<p>дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умение работать с разными источниками географической информации; • умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. <p>умение объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.</p>
------------------------------	---

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по химии

Предмет, класс	Химия, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования УМК Габриелян О.С. Химия «Просвещение» 2020
Цель и задачи учебного предмета	<p>Цели</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Количество часов на изучение учебного предмета	68
Планируемые предметные результаты	<p>понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы, химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; • важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер

среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводит** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Аннотации к рабочим программам 10-11 классов по химии

Предмет, класс	Химия, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования (профильный уровень)</p> <p>УМК <i>Габриелян О. С, И.Г Остроумов, С.Ю. Пономарев</i>. Химия. 10, углубленный уровень — М.: Дрофа, 2016; <i>Габриелян О. С, Лысова Г.Г.</i> Химия. 11, углубленный уровень — М.: Дрофа</p>
Цель и задачи учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Задачи обучения: Ведущими задачами предлагаемого курса являются:</p> <p>Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;</p> <p>Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;</p> <p>Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;</p> <p>Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;</p> <p>Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;</p> <p>Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.</p> <p>Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила</p>

	<p>науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;</p> <p>Развитие химической науки и химизации народного хозяйства служат интересам человека, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.</p>
<p>Количество часов на изучение учебног предмета</p>	<p>340</p>
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p><i>В результате изучения химии на профильном уровне ученик научится</i></p> <p>понимать:</p> <p><i>роль химии в естествознании</i>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p><i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><i>основные законы химии:</i> закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава вещества, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;</p> <p><i>основные теории химии:</i> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p><i>классификацию и номенклатуру</i> неорганических и органических соединений;</p> <p><i>природные источники</i> углеводородов и способы их переработки;</p> <p><i>вещества и материалы, широко используемые в практике:</i> основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры,</p>

мыла и моющие средства;

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д. И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды

на

организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на

	<p>производстве;</p> <p>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;</p> <p>оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по астрономии для 10 класса

Предмет, класс	Астрономия, 10 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования. УМК: Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.
Цель и задачи учебного предмета	<p>Изучение астрономии направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; ✓ приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; ✓ овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; ✓ формирование научного мировоззрения; ✓ формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.
Количество часов на изучение учебного предмета	На изучение в 10 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Уровень обучения - базовый.
Планируемые предметные результаты	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро; ✓ определять физические величины: астрономическая единица, афелий,

	<p>блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p>✓ смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>✓ использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p> <p>✓ выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <p>✓ приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</p> <p>✓ решать задачи на применение изученных астрономических законов;</p> <p>✓ осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;</p> <p>✓ владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по физике для 10-11 классов (базовый уровень)

Предмет, класс	Физика, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования. УМК: Г.Я. Мякишев «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс».
Цель и задачи учебного предмета	<p>Целями обучения физике в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Количество часов на изучение учебного предмета	Рабочая программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 136 учебных часа из расчета 2 учебных часов в неделю (10-11 класс).
Планируемые предметные результаты	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; ✓ устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; ✓ использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее

	<p>оценивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; ✓ проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; ✓ проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; ✓ использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; ✓ решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенной задаче процесса (явления); ✓ решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; ✓ учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; ✓ использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; ✓ использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; ✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; ✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; ✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; ✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;✓ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
--	---

Аннотация к рабочей программе по физике для 10-11 классов
(углублённый уровень)

Предмет, класс	Физика, 10-11 класс
Нормативный документ, УМК	<p>Составлена на основе примерной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Физика:Механика. 10 кл. Углубленный уровень»: учебник/Г Я. Мякишев, А.З. Сиянков, М.: Дрофа. ✓ «Физика:Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Углубленный уровень»: учебник/Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков., М.: Дрофа. ✓ «Физика:Электродинамика. 10-11 кл. Углубленный уровень»: учебник/Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков., М.: Дрофа.
Цель и задачи учебного предмета	<p style="text-align: center;">Целями обучения физике в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Количество часов на изучение учебного предмета	Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на углублённом уровне, рассчитана на 340 учебных часа из расчета 5 учебных часа в неделю (10-11 класс).
Планируемые предметные результаты	<p>В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; ✓ характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- ✓ характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- ✓ понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- ✓ владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- ✓ самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- ✓ самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- ✓ решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- ✓ объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- ✓ выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- ✓ характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- ✓ объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- ✓ объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- ✓ описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- ✓ понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- ✓ решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- ✓ анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- ✓ формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык. Английский»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). М: Просвещение Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» (базовый уровень) в 10-11 классах отводит 204 часа, по 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка (английского) в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.
Планируемые предметные результаты	Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного /уиденного /

услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- an, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I

hadmy own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Мисвенная речв

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или лексу.

“зыковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Еексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи инфинитивные конструкции типа It's time to do sth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb

для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Аннотация к рабочей программе
курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»
(базовый уровень)
основной общеобразовательной
программы среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский. Спецкурс(базовый уровень) 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Количество часов на изучение курса	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» отводит в 10-11 классах 68 часов, по 1 часу в неделю за счет за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс предназначен для обучающихся, изучающих иностранный язык (английский) на базовом уровне, с учетом их профильной ориентации.
Цель и задачи курса	Изучение иностранного языка (английского) в рамках курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка (английского) в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый уровень, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком (английским) в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенция-ми владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс», имеет возможность продолжать образование на иностранном языке (английском), развиваться в профессиональной деятельности и личной сфере.
Планируемые предметные результаты	Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Выпускник научится: – кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические

средства языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *бесло* *соворитв* на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- *без подсотовки вести диалог/полилос* в рамках ситуаций *официалвносо* и *неофициалвносо* общения;
- *арсументированно отвеиатв* на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *высказыватвсв* по широкому кругу вопросов, *услубляясв* в подтемы и *заканиивая* соответствующим выводом;
- *пояснятв* свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- *делатв* ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *следитв* за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- *пониматв* разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *деталвно* *пониматв* сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
 - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
 - делать выписки из иноязычного текста;
 - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярковыраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и

пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
 - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
 - использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
 - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
 - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
 - употреблять в речи инверсионные конструкции;
 - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
 - распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
 - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's a pity you did it / I'd rather you talked to her / You'd better ...*);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...*);
 - употреблять в речи страдательный залог в *Passive Continuous* и *Passive Perfect*, *Present Continuous*, *Present Perfect*.

**Аннотация к рабочей программе
курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс»
(углубленный уровень)
основной общеобразовательной
программы среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский. Спецкурс (углубленный уровень) 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Количество часов на изучение курса	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения курса «Иностранный язык. Английский. Спецкурс» отводит в 10-11 классах 68 часов, по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс предназначен для обучающихся, изучающих иностранный язык (английский) на углубленном уровне, с учетом их профильной ориентации.
Цель и задачи курса	Целью курса является развитие у обучающихся языковой компетенции, соответствующей уровню В2, позволяющей им применять свои знания в дальнейшем на практике. Задачи курса: - обогащать словарный запас учащихся, соответствующий уровню В2, позволяющий им участвовать во всех видах речевой деятельности; - развивать умения понимать и осмысливать содержание аутентичных текстов по тематике курса; - применять навыки аналитического чтения: изучающего, ознакомительного и просмотрового; - развивать умения создавать тексты широкого тематического спектра, логично и последовательно излагать свои мысли в письменном контексте с учетом стилевых и форматных требований; - развивать умения вести беседу по широкому кругу вопросов, участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками, аргументировано излагать свою точку зрения, побуждать собеседника к действию.
Планируемые предметные результаты	Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Выпускник научится: – кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. Выпускник получит возможность научиться: – <i>бесло</i> говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат изучаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
 - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
 - делать выписки из иноязычного текста;
 - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык. Английский»
(углубленное изучение)
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Иностранный язык. Английский (углубленное изучение) 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс (углубленный уровень). М: Просвещение Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). М: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский» (углубленный уровень) в 10-11 классах отводит 340 часов, 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»); 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 5 часов в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология») отводится на изучение «Иностранного языка. Английского», профильного учебного предмета в классах гуманитарного профиля.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка (английского) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка (английского), дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка (английского) в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Английский» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый уровень, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком (английским) в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Обще-европейскими компетенциями владения иностранным языком».

<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко
--	--

выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов суправлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для

выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

– употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на уснубненном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Безло говорит на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

– *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

– *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и*

заканчивая соответствующим выводом;
– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
– определять замысел автора.

Письменная речь

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

“Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's a pity you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
– употреблять в речи страдательный залог в *Passive Continuous* и *Passive Perfect*, *Present Continuous*, *Passive Simple*, *Present Perfect*.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык.
Французский» основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Французский 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). 10-11 классы. М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (французского) в 10-11 классах отводит 136 часов, по 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский» на базовом уровне, соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Планируемые предметные результаты	<p>Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее
-----------------------------------	---

	<p>значимые факты.</p>
--	------------------------

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или лекцию.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.

Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle...) и их производных с предлогами à и de. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m'a dit qu'il

viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтении значения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est prouvable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных формличных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык.
Немецкий» основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Немецкий 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 кл. М.: Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 кл. М.: Просвещение
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (немецкого) в 10-11 классах отводит 136 часов, по 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий» на базовом уровне, соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».
Планируемые предметные результаты	Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Выпускник научится: - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемые темы;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках изучаемых тем;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах

	<p>изучаемого</p>
--	-------------------

языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или лекцию.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Фонетическая сторона речи. Особое внимание уделяется тем фонетическим явлениям, которые отсутствуют в родном или первом иностранном языке, а именно:

|| Долготе и краткости гласных;

|| Лабиализации гласных переднего ряда;

|| Произношению закрытых гласных;

|| Редуцированному гласному;

|| Твердому приступу;

|| Согласным звукам;

|| Смычно-взрывным звукам;

|| Ударению, особенно в интернационализмах;

|| Интонации повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексическая сторона речи. Предлагаемые учащимся лексические единицы дифференцируются с точки зрения их продуктивного и рецептивного усвоения. Основное внимание уделяется работе над продуктивной лексикой, т. е. словами и словосочетаниями и выражениями, которые учащиеся используют в своих устных и письменных высказываниях. Это простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. *Наилучшее представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом –er -in). Интернациональные слова (например, Kopier, Kino, Film).*

Грамматическая сторона речи. Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных).

По окончании 11 класса учащиеся должны знать и использовать следующие грамматические явления:

|| Пассивный залог;

|| Относительные

|| местоимения; Сравнительные

|| предложения;

|| Степени сравнения прилагательных;

|| Сослагательные наклонения I, II;

|| Будущее время

|| Придаточные предложения

|| Словообразование.

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Второй иностранный язык. Финский»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования**

Учебный предмет Классы	Второй иностранный язык. Финский 10-11 классы
Нормативные документы	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа принята на педагогическом совете школы (протокол №8 от 30.08.2019).
Учебное обеспечение	Argutina-Islamaeva, T. Suomen kielen oppitunteja / Tatjana Argutina-Islamaeva. - Petroskoi: Periodika, 2007. - 191, [1] s. ; 24 cm. - Текст фин. Муллонен, М. И. Учись говорить по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург: М.Г.В., 2009. - 341 с. : ил.; 21 см.
Количество часов на изучение учебного предмета	Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения второго иностранного языка (финского) в 10-11 классах отводит 136 часов, по 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель и задачи учебного предмета	Изучение иностранного языка в целом и финского в частности в средней школе направлено на достижение следующих целей : 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; • социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; • компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 2) Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
<p>Планируемые предметные результаты</p>	<p>В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык» на уровне среднего общего образования:</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на линейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Мисиво

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (лексический минимум выпускников средней школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц – с учетом лексических единиц, изученных ранее);
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Internetkan viloin ja löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.; Lukuvuosi päättyy kevätjuhlaan, jossa uudet ylioppilaat saavat valkolakkinsa.;
- употреблять в речи все типы склонения имен финского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- употреблять в речи т.н. «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (avessiivi) kuitta;
- употреблять в речи взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;

- употреблять в речи глаголы финского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;
- образовывать и употреблять в речи формы перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения пассива (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–V типов спряжения: on ринутту, ei ole ринутту, oli ринутту, ei ollut ринутту;
- образовывать и употреблять в речи т.н. долгую форму I инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseni, tavaaksemme, valitaksemme, ollakseen;
- употреблять в речи различные предлоги и послелогов: пространственные предлоги joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kanssa; временные предлоги и послелогов sisällä, välillä, läntien; причинные предлоги и послелогов ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella; заместительные предлоги и послелогов asemesta, sijasta, puolesta, puoleen; предлоги и послелогов образа действия vastaan, vastoin;
- употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы unnä, taikka, tani, sillä; подчинительные союзы: ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kanssa;
- употреблять в речи различные междометия современного финского языка (interjektiot);
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных -nti: tuonti, vienti, tuokointi, -mus, -mys: kysymys, sorimus, tutkimus; суффиксы имён прилагательных -maton, -mätön: tuntematon, näkymätön; глагольные суффиксы -tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää; -utta-, -uttä-: palauttaa, korjauttaa; суффиксы наречий: -tain, -täin, -ittäin, -ittäin: viikoittain, päivittäin.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или лекцию.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносит звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеет орфографическими навыками;

– расставляет в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы финского языка.

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи активные формы инфинитива II от глаголов I–V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskusmellessaan, tavatessamme, näitimesänne, ollessaan;

– употреблять в речи формы императива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: tutkaen, syöden, kävellen;

– употреблять в речи формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: tanssimalla, naurattamta;

– употреблять в речи различные диалогические частицы (dialogipartikkelit);

– употреблять в речи различные присоединительные частицы с учетом их прагматических характеристик (liitepartikkelit).